

Plan de apoyo de intervención para escuelas secundarias, colocación avanzada e inscripción doble

Los estudiantes que estén inscritos en un curso de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP), Inscripción doble (Dual Enrollment, DE) u Honores, pero que tengan dificultades, deben recibir apoyo académico y de asesoramiento. Los estudiantes de AP, DE y Honores pueden enfrentar una variedad de desafíos, entre ellos:

- - Falta de conocimientos y habilidades esenciales para aprender el contenido del curso
 - Dificultad para mantenerse al día con el ritmo de instrucción de una clase de Honores
 - Tiene dificultades con la complejidad del contenido del curso
 - Calidad de la gestión del tiempo, el logro de objetivos y la autorregulación
 - Problemas socioemocionales relacionados con la madurez del estudiante.

Una vez que el maestro, el padre/la madre/el tutor, el consejero o el estudiante estén al tanto de los problemas que afectan la calidad del rendimiento del estudiante y los productos de trabajo, el maestro se reunirá con el estudiante para establecer un plan de intervención. Sin embargo, a más tardar en el momento del informe provisional del primer trimestre, se debe iniciar un plan para cualquier estudiante que obtenga menos de una “C” en la clase específica de AP, DE u Honores.

Al final del primer trimestre, cuando un estudiante continúa experimentando dificultades en una o varias clases dentro del programa de AP, DE u Honores (según lo demuestre una calificación de “D” o inferior):

- - El consejero, maestro, estudiante y padre/madre/tutor se reúnen para analizar qué apoyos adicionales están disponibles. Se alienta al estudiante a hablar con franqueza sobre lo que funciona y lo que no funciona para cumplir con los requisitos del curso.
 - Después de que se hayan explorado todas las vías de adaptación y apoyo, el estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero deben trabajar juntos para considerar si la colocación alternativa para el estudiante en el curso estándar paralelo es la decisión correcta para el desarrollo del estudiante o si el estudiante debe permanecer en el curso con apoyo continuo.
 - Si no se puede llegar a un consenso con respecto a la colocación, el director de la escuela tomará la decisión final con respecto a la colocación adecuada del estudiante a más tardar en el informe de grado provisional del siguiente período de calificación.