

Programa de honores

Escuela intermedia y secundaria

Los cursos de honores son cursos avanzados diseñados para proporcionar un plan de estudios desafiante a los estudiantes motivados con fuertes intereses en materias particulares. El plan de estudios de un curso de Honores se acelera tanto en ritmo como en contenido, es riguroso y relevante, supone un dominio de las habilidades básicas relacionadas con la materia y tiene la expectativa de un trabajo estudiantil de alta calidad.

Los estudiantes inscritos en uno o más cursos de Honores deben:

- Ser alumnos muy motivados e independientes
- Demostrar curiosidad intelectual y voluntad de aceptar niveles más altos de desafío
- Tener un fuerte interés en la materia
- Demostrar capacidad para vincular rápidamente los nuevos conocimientos con los conocimientos previos
- Utilizar las habilidades de gestión del tiempo y compromiso de tareas para desempeñarse de manera consistente en un nivel avanzado

Expectativas de ingreso al programa de honores

Los estudiantes y sus padres/tutores deben considerar el rigor y las exigencias académicas de una experiencia de curso de Honores. Los siguientes son indicadores de rendimiento sugeridos que ayudarán a guiar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

Resultados recomendados de los Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de Virginia:

Los exámenes de SOL de Virginia representan un estándar mínimo de rendimiento; por lo tanto, otras evaluaciones y criterios deben considerarse como un predictor del éxito de Honores. Los estudiantes deben haber aprobado los exámenes de SOL anteriores en el área de contenido requerida para la cual buscan la colocación de Honores.

Calificaciones recomendadas del curso:

- Los estudiantes que ingresen a un curso de Honores deben tener calificaciones superiores al promedio en clases anteriores en el área de contenido de Honores.
- Para los estudiantes de sexto grado en ascenso, se recomienda un 3 o 4 en el área de contenido de Honores.
- Para los estudiantes de 7.º a 12.º grado, se recomienda una calificación promedio de B o superior en el área de contenido de Honores.

Niveles de lectura recomendados:

- La comprensión lectora es un componente esencial del éxito en cualquier clase de Honores.
- Los estudiantes que ingresan deben leer en el nivel de grado o por encima del mismo.

- La complejidad de los textos de Honores requiere que los estudiantes alcancen o superen los niveles de Lexile identificados para cada grado y cada curso dentro del Programa de estudios (p. ej., mínimo 800 en sexto grado, 850 en séptimo grado, 900 en octavo grado, etc.).
- También se alienta a los estudiantes y padres/tutores a consultar las descripciones de las expectativas para cada curso de Honores en el Programa de estudios, incluidos los niveles de Lexile recomendados de los textos utilizados en la clase, las implicaciones de lectura de las tareas adicionales dentro y fuera de la clase y lo siguiente:
- Nivel de Lexile de los textos utilizados en la clase
- Asignaciones aceleradas y enriquecidas en clase y en el hogar
- Proyectos principales

Competencias de escritura recomendadas:

- Todas las clases de Honores requieren que los estudiantes se expresen en una variedad de formatos escritos.
- Las experiencias académicas previas de los estudiantes deben prepararlos para escribir en una variedad de géneros (informativo/expositivo, narrativo y persuasivo).
- Los estudiantes deben ser capaces de formular una declaración de tesis y respaldarla con evidencia basada en texto.
- Además, los estudiantes deben estar preparados para participar en proyectos de investigación e investigaciones, expresando sus conclusiones en formatos escritos organizados y coherentes.

CURSOS DE HONORES

DEPARTAMENTO	CURSO DE ESCUELA INTERMEDIA
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 6
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 7
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 8
Matemáticas	Matemáticas de honores 6
Matemáticas	Álgebra I
Matemáticas	Geometría
Ciencias	Ciencias generales de honores 6
Ciencias	Ciencias biológicas de honores 7
Ciencias	Ciencias físicas de honores 8
Estudios sociales	Historia de EE. UU. I de honores
Estudios sociales	Historia de EE. UU. II de honores
Estudios sociales	Educación cívica y economía de honores
Inglés	Inglés de honores 9
Inglés	Inglés de honores 10
Inglés	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense
Inglés	Inglés de honores 12
Ciencias	Biología de honores I
Ciencias	Química de honores I
Ciencias	Ciencias de la Tierra de honores I
Estudios sociales	Historia y geografía mundial de honores parte I
Estudios sociales	Historia y geografía mundial de honores parte II
Estudios sociales	Historia de Virginia y EE. UU. de honores
Estudios sociales	Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo
Idiomas del mundo	Chino IV de honores
Idiomas del mundo	Francés IV de honores
Idiomas del mundo	Alemán IV de honores

DEPARTAMENTO	CURSO DE ESCUELA INTERMEDIA
Idiomas del mundo	Latín IV de honores
Idiomas del mundo	Español IV de honores

Plan de apoyo de intervención de honores para escuelas intermedias

1. Los estudiantes que están inscritos en un curso de Honores pero tienen dificultades deben recibir apoyo académico y de asesoramiento. Los estudiantes de Honores pueden enfrentar una variedad de desafíos, entre ellos:

- Falta de conocimientos y habilidades esenciales para aprender el contenido del curso
- Dificultad para mantenerse al día con el ritmo de instrucción de una clase de Honores
- Tiene dificultades con la complejidad del contenido del curso
- Calidad de la gestión del tiempo, el logro de objetivos y la autorregulación
- Problemas socioemocionales relacionados con la madurez del alumno

2. Una vez que el maestro, el padre/la madre/el tutor, el consejero o el estudiante estén al tanto de los problemas que afectan la calidad del rendimiento del estudiante y los productos de trabajo, se deben iniciar conferencias e intervenciones con el maestro o el consejero. Sin embargo, a más tardar en el momento del informe provisional para cualquier período de calificación, se debe iniciar un plan para cualquier estudiante que no obtenga al menos una calificación “B” en la clase de Honores específica.

3. Cuando un estudiante experimenta dificultades en una o más clases dentro del programa de Honores (según lo demuestre una calificación de “C” o inferior), se iniciará un plan de intervención enfocado para apoyar las necesidades académicas del estudiante. El plan de apoyo debe continuar en el siguiente orden, con cada paso adicional realizado solo si el estudiante continúa teniendo dificultades:

- El consejero, maestro, estudiante y padre/madre/tutor se reúnen para analizar qué apoyos adicionales están disponibles. Se alienta al estudiante a hablar con franqueza sobre lo que está funcionando y lo que no está funcionando en términos de cumplir con los requisitos del curso.
- Se desarrolla un plan de apoyo, que enumera lo siguiente:
 - Se identifican pasos y fechas de intervención específicos para el seguimiento a fin de monitorear la implementación del plan de apoyo.
 - El estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero firman el plan de apoyo.
 - Los pasos de intervención pueden incluir asistir a clases de tutoría antes, durante o después de la escuela, asistir a reuniones quincenales con consejeros para analizar el progreso del estudiante, inscribirse en clases de refuerzo u otros apoyos.
- Después de que se hayan explorado todas las vías de adaptación y apoyo, el estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero deben trabajar juntos para considerar si la colocación alternativa para el estudiante en el curso estándar paralelo es la decisión correcta para el desarrollo del estudiante. Si no se puede llegar a un consenso con respecto a la colocación, el director de la escuela tomará la decisión final con respecto a la colocación adecuada del estudiante a más tardar en el informe de grado provisional del siguiente período de calificación.